

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик(и):

Жукова А.Г., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Кудоярова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Мочалова Т.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами с применением специальных компьютерных программ, информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у бакалавров представления о специфике метода проектов;
- 2) изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- 3) формирование навыков разработки и реализации образовательно-просветительских проектов;
- 4) формирование навыков использования в научной и проектной деятельности электронных библиотечных систем, электронных энциклопедий и т.д.;
- 5) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- 6) применять цифровые технологии в работе с информацией, базами данных и иными информационными системами при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Прикладная филология», дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам блока «Основы НИР (спецсеминары)» части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.12.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	методологические подходы к описанию проекта, определению его цели, задач, ожидаемых результатов.	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.

	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи социально ориентированного проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.</p>	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях решения поставленных задач; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>правовыми нормами и навыками разработки технического задания проекта, правовыми нормами и навыками реализации профильной профессиональной работы.</p>
	<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>имеющиеся ресурсы и ограничения для решения конкретной задачи в сфере проектной деятельности.</p>	<p>проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>навыками отбора и применения оптимального способа решения конкретной задачи проекта.</p>
	<p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>основные правила деловой коммуникации в профессиональной сфере.</p>	<p>публично представлять результаты решения конкретной задачи, применяя основные нормы и правила коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>навыками устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.4. Взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>основные способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>	<p>навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p>

	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы. Несет личную ответственность за результат	нормы и установленные правила командной работы.	применять в конкретных ситуациях нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1. Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	теоретические и практические сведения по русскому языку и литературе для их популяризации.	популяризировать филологические знания в текстовой форме.	навыками использования языка в различных ситуациях, включая навыки креативного письма и литературного редактирования.
	ПК-3.2. Планирует и готовит популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	разнообразные сведения в области филологии для подготовки популярных лекций, экскурсий и других видов пропаганды.	планировать и готовить популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	навыками креативного письма и литературного редактирования.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72	72
Контактная работа (всего)	32	16
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия	24	16
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа (всего)	40	54
Курсовая работа	Не предусмотрена учебным планом	
Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой		2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>Тема 1. История проектного метода. Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе.</p>	14	2	4		8		УО
<p>Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности. Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Содержание проектной деятельности.</p>	14	2	4		8		УО

<p>Тема 3. Классификация проектов. Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Пармонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д. Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности. Интеллектуальные с целью развития мышления. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.</p>	14	2	4		8		УО
<p>Тема 4. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности. Методы проектно-исследовательской деятельности.</p>	16	2	6		8		Т
<p>Тема 5. Параметры и планирование проекта. Описание проекта. Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Пять параметров — объем работ, качество, сроки, стоимость, риски. Жизненный цикл проекта. Состав и функции членов команды проекта. Процессы планирования. Определение содержания проекта. Определение состава работ проекта. Планирование качества. Определение взаимосвязей работ. Оценка длительности работ. Оценка стоимости работ. Оценка потребностей в ресурсах.</p>	14		6		8		МР
Итого:	72	8	24		40		
<p>Тема 6. Разработка календарного плана. Идентификация рисков. Понятие и структура календарного плана. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.). Понятие рисков, выявление рисков проекта, анализ нормативно-правовой базы.</p>	12		2		10		УО
<p>Тема 7. Методы и инструменты проведения</p>	12		2		10		К

исследований в ходе проектной деятельности. Работа с базами данных в ходе реализации проекта. Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Сбор первичной информации: анкетирование. Измерение качественных данных. Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Использование баз данных профессионального профиля в ходе исполнения проекта.							
Тема 8. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми. Целеполагание. Разработка проекта. Выполнение проекта - практическая часть. Подведение итогов. Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей. Формулировка проблемы (цель). Определение продукта проекта. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулировка задачи. Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи. Дополнение задач проекта. Оказание помощи в решении задачи, в планировании деятельности организации. Объединение исполнителей в рабочие группы.	14		4		10		УО
Тема 9. Представление результатов проектной деятельности. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Структура письменного отчета по проекту. Отчет по индивидуальному проекту. Отчет по дорожной карте проекта временного творческого коллектива. Финансовый отчет. Правила подготовки устной презентации и защиты проекта. Виды иллюстраций на защите проекта.	16		4		12		УО
Тема 10. Критерии оценивания проектной работы. Анализ и самоанализ проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.	16		4		12		П
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2					2	
Итого:	72		16		54	2	
Итого	144	8	40		94	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, Т – тест, МР – методическая разработка, К – кейс, П – проект

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» образовательная организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- 1) практические занятия;
- 2) информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- 3) проектная технология;
- 4) проблемное обучение,
- 5) кейс-технологии;
- 6) технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- 1) обучение на основе опыта;
- 2) выступления с сообщениями;
- 3) тестирование;
- 4) подготовку презентаций;
- 5) работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: Учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679> (дата обращения: 06.11.2024).

Дополнительная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: Учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543580> (дата обращения: 06.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом: Научно-практический иллюстрированный журнал. - <https://journal.pushkin.institute/archives/> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
«ИНФРА–М»	http://znanium.com	Свободный доступ
BOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. История проектного метода.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Объясните вклад американского ученого Дж. Дьюи в разработку метода проектной деятельности. 2. Объясните вклад американского ученого У. Килпатрика в разработку метода проектной деятельности. 3. Охарактеризуйте развитие метода проектной деятельности в России.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте (в парах) презентации по истории становления метода проектов в программах PowerPoint, ProShow Producer, SlideDog и т.д.. 2. Создайте виртуальную доску в программе Trello для работы над презентациями.
Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте сообщение на тему: «Факторы развития исследовательского поведения ребенка» 2. Подумайте и обсудите в минигруппах: Каковы компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности? 3. Подумайте и обсудите в минигруппах: Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. 4. Подумайте и обсудите в минигруппах: Специфика организации проектной деятельности в образовании.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Создайте виртуальную доску в программе Trello для работы в минигруппах.
Тема 3. Классификация проектов.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Объясните термин «проектная деятельность». 2. Раскройте классификацию проектов по виду целевой установки. 3. Раскройте классификацию проектов по уровню интеграции материала. 4. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности. 5. Раскройте классификацию проектов по форме организации, степени реализации, сферам деятельности.
Тема 4. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткие характеристики продуктам и методам проектно-исследовательской работы.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Создайте виртуальную доску в программе Trello для выполнения групповой работы по созданию методического паспорта одного из видов исследовательских проектов (тема проекта, вид, основные этапы, продукты, защита, рефлексия)
Тема 5. Параметры и планирование проекта.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткие характеристики параметрам и этапам планирования проектно-исследовательской работы.
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Создайте виртуальную доску в программе Trello для выполнения групповой работы по созданию методического паспорта одного из видов творческих проектов (тема проекта, вид, основные этапы, продукты, защита, рефлексия)

<p>Тема 6. Разработка календарного плана. Идентификация рисков.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте тему своего проекта. 2. Разработайте календарный план выполнения проекта. 3. Создайте гугл-таблицу для работы в мини-группах. Разместите в них информацию о своем проекте и осуществите взаимоэкспертизу по определению рисков ваших проектов.
<p>Тема 7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Работа с базами данных в ходе реализации проекта.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как происходит формирование эмпирической базы исследования? 2. В чем заключается выборочный метод в проектном исследовании? 3. Как происходит сбор первичной информации, в том числе анкетирование? 4. Как осуществляется измерение качественных данных? 5. Охарактеризуйте методы анализа эмпирической информации. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Составьте аннотированный список баз данных вашей профессиональной сферы, которые можно использовать для реализации разных типов проектов</p>
<p>Тема 8. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По аналогии с предложенными преподавателем разработайте в минигруппах идею и план реализации образовательно-просветительского проекта для школьников. 2. Создайте виртуальную доску в программе Trello для работы вашей минигруппы.
<p>Тема 9. Представление результатов проектной деятельности. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как составляется письменный отчет по проекту? Какова его структура? 2. В чем специфика отчета по гранту? <p><u>Задания для самостоятельной работы: чтение сказки.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По предложенной дорожной карте проекта составьте по нему предполагаемый отчет.
<p>Тема 10. Критерии оценивания проектной работы. Анализ и самоанализ проекта.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что входит в оценку эффективности проекта? 2. Каковы, по вашему мнению, признаки неэффективного проекта? Докажите свою позицию <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обменяйтесь дорожными картами проектов и напишите письменную рецензию на проект соседней минигруппы. 2. На основе самоанализа и рецензии на ваш проект дайте оценку эффективности своего проекта.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию методической разработки

Комплект материалов для подготовки методической разработки «Календарный план проекта»

Задание 1. Перед вами таблица для составления календарного плана проекта. Продумайте последовательность выполнения задач вашего проекта и заполните таблицу. Ссылку на составленную таблицу разместите в гугл-таблице группы для дальнейшего обсуждения и взаиморецензирования.

№ п/п	Наименование этапа мероприятия	Сроки выполнения	Содержание работ	Перечень отчетной документации, представляемой по окончании этапа, подтверждающей выполнение работ
1	2	3	4	5
1	Организационно-подготовительный этап			
2	Разработка методической базы проекта			
3	Информационное сопровождение проекта			
4	Подготовка и проведение мероприятий/ исследований/ сбор эмпирического материала и т.п.			
5	Организация и проведение анкетирования (при необходимости)/ мероприятий проекта			
6	Подведение итогов проекта			
Общая информация о проекте		Цель: Задачи:		

Критерии оценки календарного плана

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Логика и полнота отражения в плане всех мероприятий проекта (в соответствии с поставленными целями и задачами)	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания методической разработки «Календарный план проект (в баллах):

- 50 % и менее выполненной работы от общего объема приравнивается к 0-1 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 2-4 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 5-7 баллов;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 8-10 баллов.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию кейсовых заданий**Комплект кейсовых заданий по всем темам курса:**

1. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

2. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель

разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль – по выбору).

3. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у учащихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся.

Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0-1 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 2-4 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 5-7 баллов;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 8-10 баллов.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Не предусмотрено.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Комплект тестовых заданий по всем темам:

Вариант 1

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Функции учителя при выполнении проекта учащимися (Выберите один ответ):

- а) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;
- б) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- в) помощь в подборе проектов;
- г) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- д) все ответы верные.

3. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает (Выберите один ответ):

- а) творческая проектно-технологическая система обучения;
- б) предметная система обучения;
- в) операционная система обучения;
- г) конструкторско-технологическая система обучения;
- д) моторно-тренировочная система обучения.

4. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

5. Соотнесите определения и типы проектов:

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Вариант 2

1. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности:

- а) Общие;
- б) Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

2. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- а) Погружение в проект.
- б) Организационный.
- в) Осуществление деятельности.
- г) Оформление результатов проекта и презентация.
- д) Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

4. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

5. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
- б) выполнение (реализация) проекта;
- в) подготовка итогового продукта;
- г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания уровня знаний:

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все вопросы;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Комплект материалов для подготовки методической разработки «Паспорт проекта»:

Структура «Паспорта образовательного проекта» включает в себя

1. Название проекта
2. Актуальность проекта
3. Краткая характеристика целевой аудитории проекта
4. Тип проекта по форме доминирующей деятельности
5. Цель, задачи и планируемые результаты проекта
6. Методы реализации и организация деятельности участников проекта
7. Краткий анализ проектных рисков

Требования к структуре и содержанию проекта:

- 1) объем – не более двух страниц;
- 2) при составлении паспорта проекта необходимо строго придерживаться предложенной структуры
- 3) при наличии – в конце необходимо указать список использованной литературы;

Критерии оценки методической разработки «Паспорт проекта»

Критерии	Показатели
Умение использовать теоретическую базу и терминологию	- умение формулировать цели и задачи проекта; - умение корректно формулировать актуальность проекта; - умение логично выстраивать этапы проекта (в разделе «Краткая характеристика»); - умение отбирать материал; - умение прогнозировать возможные риски
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

Шкала оценивания проекта (в баллах):

– 10-8 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию работы;

– 7-5 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к работе выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 4-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению работы: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы).

– 1-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог составить паспорт проекта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо работа не представлена.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Не предусмотрено.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Результаты обучения оцениваются: «неудовлетворительно» / «удовлетворительно» / «хорошо» / «отлично».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
2. Становление и развитие проектной деятельности в России
3. Принципы проектной деятельности.
4. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
5. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
6. Отличие традиционного обучения от проектного.
7. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
8. Цели проектной деятельности.
9. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
10. Охарактеризуйте развитие метода проектной деятельности в России.
11. Целеполагание и планирование проекта.
12. Этапы проекта.
13. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
14. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
15. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
16. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
17. Дорожная карта реализации проекта
18. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Система управления проектной деятельностью
22. Структура заявки на грант
23. Типы расходов в проектном бюджетировании
24. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
25. Отчет по гранту.
26. Оценка эффективности и результатов проекта.

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
2. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?
3. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

7.2.3. Примерное задание к зачету с оценкой:

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?

2. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?

3. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?

2. В чем разница между эффектом и эффективностью проекта, как эти понятия связаны друг с другом?

3. Почему к управлению проектами применим системный подход, а сам проект можно рассматривать как сложную систему?

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности

Курс – 3, семестр – 5
Уровень образования бакалавриат
Направление 45.03.01 «Филология»
Направленность (профиль) Прикладная филология
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 2 з.е.
Форма промежуточной аттестации -

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Введение в теорию коммуникации», «Общая и педагогическая психология», «Риторика»	Блиц-опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. История проектного метода.	Устный опрос	0	10			
Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности.	Устный опрос	0	10			
Тема 3. Классификация проектов.	Устный опрос	0	10			

Тема 4. Продукты проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности.	Тестирование	0	5			
Тема 5. Параметры и планирование проекта.	Методическая разработка	0	10			
По всем темам				Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	15
Академическая активность			15			
Посещаемость		0	10			
Итого: 85						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Участие в конкурсах проектов, конференциях по тематике проекта	Сертификат	0	10			
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности

Курс – 3, семестр – 6
Уровень образования бакалавриат
Направление 45.03.01 «Филология»
Направленность (профиль) Прикладная филология
Трудоемкость дисциплины (з.е.) 2 з.е.
Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по темам 1-5	Блиц-опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 6. Разработка календарного плана. Идентификация рисков.	Устный опрос	0	5			
Тема 7. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Работа с базами данных в ходе реализации проекта.	Кейс	0	10			
Тема 8. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.	Устный опрос	0	5			

Тема 9. Представление результатов проектной деятельности. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта.	Устный опрос	0	5			
Тема 10. Критерии оценивания проектной работы. Анализ и самоанализ проекта.	Проект	0	10			
По всем темам				Выполнение заданий для самостоятельной работы	0	15
Академическая активность			15			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	15			
Итого: 85						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Участие в конкурсах проектов, конференциях по тематике проекта	Сертификат	0	10			
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.